МУ «ОДО Администрации Надтеречного муниципального района»

1. **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
2. **«ДЕТСКИЙ САД № 2 «Улыбка» С.П. ЗНАМЕНСКОЕ**
3. **НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**
4. **(МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п.Знаменскоее»)**
5. МУ «Теркан муниципальни кIоштан ШДД»

**«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени**

**«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**

**Ч1УЬЛГА-ЮЬРТАН № 2 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «УЛЫБКА»**

**(МБШДУ «Ч1уьлга-Юьртан № 2 йолу берийн беш «Улыбка»)**

Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию в старшей группе «Звездочки» на тему: «Снегири на ветке калины»

Подготовила: Усманова А.М.

Цель: учить передавать в аппликации образ снегиря, закрепить знания детей о зимующих птицах.

Задачи: Закрепить и расширить представление детей о снегире; закреплять знания о времени года -зима.

Материалы и оборудование: бумага цветная, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, иллюстрация с изображением снегиря.

Организационный момент.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришли гости! Давайте с ними поздороваемся! Ребята, какое сейчас время года?

Дети. Зима.

Воспитатель. Все верно, наступила зима. Посмотрите в окно и назовите признаки зимы.

Дети. Стало холодно. Идет снег. Дни короткие, ночи длинные. Стало мало птиц, исчезли насекомые. Растения спят. Некоторые животные поменяли окраску. Люди одеваются теплее.

Основная часть.

Воспитатель обращает внимание детей на конверт, находящего в подоконнике.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто-то прислал нам письмо. Давайте прочитаем его.

Письмо от калины: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам ваша калинка, которая растет у вас за окном. Все лето я веселилась, набиралась сил, выращивала крупные сочные плоды, но вот наступила зима, морозные дни и мне стало очень грустно и одиноко. Не могли бы вы прислать ко мне моих любимых друзей? О ком я говорю вы узнаете только тогда, когда разгадаете мою загадку».

Загадка.

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

Дети. Это снегирь.

Воспитатель. Ребята, а как же мы пригласим снегиря, разве он не улетел в теплые края?

Дети. Нет, это зимующая птица.

Воспитатель. А почему калинка ждет именно эту птицу?

Дети. Потому что снегири любят полакомиться калиной.

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам помочь калине. Согласны?

Дети. Да!

Воспитатель обращает внимание детей на картинку.

 Ребята, посмотрите, это снегирь. Он получил свое название за то, что прилетает к нам вместе со снегом и живет всю зиму. Снегирь – это кочующая птица. Кочевать – это значит перебираться из одного места в другое. Весну и лето они проводят в зарослях северных лесов, и именно там выводят своих птенцов. Снегири питаются почками, семенами и плодами растений - шиповником, рябиной, калиной.  Снегири – дружные птицы. Поэтому летают и живут они всегда стайками. Снегирь – красивая, спокойная птица. Посмотрите, как он выглядит. Верхняя часть головы, крылья и хвост у него черные. А грудка, брюшко и щеки красные. Клюв у снегиря короткий и толстый. Снегири украшают нашу зимнюю природу своим ярким оперением и мелодичным посвистыванием. Воспитатель. Я предлагаю вам послушать пение снегиря.(слушают пение снегиря).

Попробуйте повторить их свист «Фью, фью, фью».

Ребята, каких еще зимующих птиц вы знаете?

Дети: Синица, воробей, снегири, голубь, свиристель, поползень, клест.

Воспитатель: Верно, дети. А вы знаете, почему они остаются зимовать?

Дети: Зимовать остаются те птицы, которые питаются семенами, шишками, ягодами, крошками, салом, крупой. Они могут найти пищу. Ребята, а как мы можем помочь зимующим птицам?

Дети: -Делать кормушки и насыпать в них корм.

Игра «Назови ласково».

Педагог называет какое-нибудь слово по теме и бросает мяч каждому ребенку по очереди. Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому:

Воробей - воробышек, синица - синичка, снегирь - снегирёк, сова - совушка, галка-галчонок, сова-совушка, ворона-воронушка, голубь-голубок.

Физминутка «Снегири».

Вот на ветках посмотри, Руками хлопают себя по бокам

В красных майках снегири. Показывают грудки

Распустили перышки, Руки слегка в стороны,

Греются на солнышке. Шевелят пальчиками

Головой вертят, вертят, Повороты головой вправо, влево

Улететь они хотят.

Практическая часть.

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам сделать снегиря из бумаги и отправить их калине. Воспитатель приглашает детей к рабочим местам. Дети садятся за столы.

Показ образца снегиря (аппликация).

Воспитатель. Обратите внимание н

а шаблоны, которые лежат у вас на столах. С помощью них, мы сделаем калине друзей. Воспитатель обращает внимание детей на готовый образец снегиря.

Возьмите самую большую деталь, это послужит у нас основой нашего снегиря. В нем имеется туловище, голова, хвост, клюв, лапки. Грудка у снегиря какого цвета бывает?

Затем приклеиваем крылья к туловищу.

И в конце приклеиваем глаза к голове.

По окончанию аппликации воспитатель предлагает расселить снегирей на дерево калинки.

Рефлексия:

Ребята, о чем вы с вами сегодня говорили?

От кого мы получили письмо?

Кому мы помогли? Как помогли?

Воспитатель. Мне было с вами интересно. Вы меня очень порадовали своим старанием, активностью, своими работами. Вы как настоящие друзья природы пришли на помощь и помогли рябинке. Посмотрите, какая она теперь нарядная и счастливая.

Воспитатель. Ребята, а теперь давайте попрощаемся с нашими гостями.

Самоанализ к конспекту ООД в старшей группе по художественно-эстетическому развитию на тему: «Снегири на ветке калины».

Разрабатывая конспект, я определила следующие цели и задачи.

**Цели:**

-сформировать представление детей о жизни снегиря, о его внешнем виде, месте обитания, питания;

-формировать интерес к аппликации, воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о них;

-вызвать чувства сострадания и милосердия к людям, желание совершать добрые поступки.

**Задачи:**

-развивать творческие способности у детей посредством аппликации;

-продолжать учить детей аккуратно приклеивать детали, пользоваться клеем и картоном;

-воспитывать аккуратность и внимательность у детей.

Во время ООД сконцентрировала внимание детей на разные предметы.

На каждый момент ООД были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.

На протяжение всей организованной образовательной деятельности, поддерживала доброжелательную эмоциональную атмосферу, выслушивала каждого ребёнка, поддерживала их высказывания, хвалила за правильный ответ. Для мотивации детей был подобран сюрпризный момент. Также создала проблемную ситуацию детям в процессе деятельности. Мне кажется, что детям было интересно, я не замечала усталости у детей. Я считаю, что с намеченными целями и задачами мы справились.

