

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «УЛЫБКА» С.П. ЗНАМЕНСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
протокол № 04
от 17.02.2023г.

УТВЕРЖДЁН
приказом МБДОУ
«Детский сад № 2 «Улыбка»
с.п. Знаменское
от 17.02.2023г. № 30-од

Отчет
по результатам самообследования деятельности
МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п. Знаменское»
за 2022 календарный год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018г) «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2017 г. № 1218 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом МО и науки РФ от 14.06.2013г. № 462» в МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п. проведено самообследование.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы).
2. Организация и проведение самообследования в учреждении.
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
4. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

Общая характеристика учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п. Знаменское Надтеречного муниципального района».

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п. Знаменское».

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

Общие сведения об учреждении.

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п. Знаменское»
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Вид: детский сад общеразвивающего вида.
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Отдел дошкольного образования администрации Надтеречного муниципального района
Год основания	2014г.

Юридический адрес	366813 ЧР, Надтеречный район, с. Знаменское, ул.Дзержинского, 9
Фактический адрес	366813 ЧР, Надтеречный район, с.Знаменское, ул.Дзержинского, 9
Телефон	8-960-441-59-59
Адрес сайта в Интернете	https://ulibka.do95.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дукаева Заира Мусайповна

Местонахождение:

Детский сад расположен в типовом одноэтажном кирпичном здании по адресу: с. Знаменское, ул. Дзержинского,9.

Режим работы ДОУ: с 7.00 часов до 19 часов.

Выходные дни: Суббота-воскресенье:

Количество групп и их специфика работы: 4 группы.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Вторая группа раннего возраста 2-3 года	1	45
Средняя группа 4-5 лет	1	46
Старшая группа 5-6 лет	1	40
Подготовительная группа 6-7 лет	1	46

1.2.Правоустанавливающие документы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п. Знаменское» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами законодательства РФ в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, (СанПиН)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Устав МБДОУ.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДОУ) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДОУ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно - нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы). В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2018 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО.

За отчетный период в ДОУ проведены следующие мероприятия: - создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО;

- налажено взаимодействие с МБОУ «Гимназия» № 10 с.п. Знаменское.

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п. Знаменское Надтеречного муниципального района».

2. Система управления ДОУ.

2.1. Характеристика системы управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются:

- собрание трудового коллектива (содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов);
- педагогический совет осуществляет общее руководство учреждением, в его состав входят все педагоги.

Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях:

- общее родительское собрание (рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников);

- родительский комитет (защита прав и интересов воспитанников ДОУ, защита прав и интересов родителей (законных представителей, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ, участие в определении направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы ДОУ, вносит предложения по их совершенствованию).

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Государственное управление ДОУ осуществляет заведующий. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО). В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый), результаты которого обсуждаются на административных совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

2.2. Структура управления. Структура управления муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 2 «Улыбка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – административное управление.

I уровень – заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заведующий по хозяйственной части.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги и младший обслуживающий персонал).

II структура - общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- общее родительское собрание;
- родительский комитет. Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом детского сада и соответствующими положениями.

2.3. Эффективность управления МБДОУ.

Согласно плану в течение 2022 года прошли следующие педагогические советы:

- «Установочный педагогический совет»;
- «Система работы ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников»;
- «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»;
- «Итоговый педагогический совет».

В МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» проходили общие собрания работников по различным темам:

об организации летней оздоровительной работы, организации и осуществлении работы по охране жизни и здоровья детей, выполнения инструкций по ОТ и ТБ на рабочем месте, соблюдение правил пожарной безопасности в связи с переходом дошкольного учреждения на летний оздоровительный режим работы, итоги работы учреждения за 2022 год, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осенне - зимнему периоду.

Особое место отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. Методическая служба решала задачи повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседаниях педагогических советов;
- выставки поделок к Новому году;
- участие в праздниках и досугах.

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.

Анализ реализации.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п. Знаменское», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Разработана программа развития ДОО на пять лет. Парциальные программы, используемые в ДОО:

- программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной» З.В. Масаевой;

- программа Л.И. Пензулаевой, «Физкультурные занятия в детском саду»;

- программа Ю.В. Телятниковой «Азбука финансов» для детей 5-7 лет;

- программа Ж.М. Абдрахмановны, С.С. Джунаидова.

Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данной проблемы: воспитателями был освоен принцип комплексного планирования, педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса. В целях обеспечения комплексного подхода к оценке начальных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного

образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям.

Результаты мониторинга за 2022 год:

Образовательная область	Уровень усвоения программного материала в %	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	41,3%	71,4%
Познавательное развитие	27%	54%
Речевое развитие	18%	42%
Художественно эстетическое развитие	30%	51,3%
Физическое развитие.	16,4%	43,4%
Итого	26,5%	52,3%

Физическое развитие детей.

В течение года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

В соответствии с требованиями приобретались медикаменты - определялся уровень здоровья каждого ребенка.

Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок.

Медико-педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.

Таким образом, педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы на достаточном уровне.

Социально – коммуникативное развитие.

Анализируя развитие дошкольников по социально - коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности: - несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно - ролевыми играми дети

выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами); - произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома; - отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Речевое развитие», а именно приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса. Дети больше думают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в организовано - образовательной деятельности размышление над прочитанным, вычленение и осознание чтения художественной литературы как особой культурной деятельности, составляющую основу жизни человека.

Художественно – эстетическое развитие.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно - эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно-игровые уголки, уголки изобразительной деятельности.

Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал.

Познавательное развитие.

Личностно - ориентированная среда ДОО стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество, способствует формированию патриотических чувств дошкольников.

Наши воспитанники стали более активными, общительными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности. Содержание предметно развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии с возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОО, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепилась внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу.

Речевое развитие.

Дети овладевают речью как средством общения, имеют представление о нормах и ценностях, принятых в обществе. Но у старших дошкольников наблюдаются

трудности в умении рассуждать, давать адекватные причинные объяснения, способность делать умозаключения. Необходимо продолжить работу по развитию навыков связной речи, умений находить причинно-следственные связи.

Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДООУ. Анализ уровня развития целевых ориентиров у выпускников 2022 года показал, что 15 детей (39,5 %) готовы к обучению в школе, а 20 детей (60,5%) - условно готовы, т.е. показатели оценки итоговых результатов освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе сформированы на достаточном уровне:

- дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.
- умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляют симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у детей развита крупная и мелкая моторика;
- подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно - следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут;
- знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших.

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- игровые технологии;
- проектная деятельность;
- коллективное обучение;
- здоровьесберегающие технологии.

Количество и продолжительность организованно - образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. Наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом - взаимодействии детского сада с семьёй и социумом.

Одним из более важных моментов в работе с родителями - ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В детском саду проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки - передвижки, анкетирование и т.д.), которые позволили повысить педагогическую информацию.

3.2. Состояние воспитательной работы.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия

для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала. Коллектив детского сада разработал воспитательную систему, позволяющую организовать эффективный учебно-воспитательный процесс в ДОУ и взаимодействие с окружающим внешним миром, удовлетворяющую социальный заказ родителей, школы, учитывающую социально-культурные условия нашего края и, в целом соответствующую заказу государства.

В течение 2022 года проведены следующие мероприятия:

- Праздники – «День знаний», «День дошкольного работника», «День чеченской женщины», «День Чеченской Республики» - (Сентябрь)
- Праздники - «День города», «День чеченской молодежи» «Золотая осень!» «Мероприятие, посвященное Дню рождения главы ЧР, Героя России Р.А. Кадырова», «День молодежи», «Мероприятие ко Дню Учителя» (Октябрь)
- Утренник «День матери», «День народного единства», «День психолога» (Ноябрь).
- «День Героя Отечества», «День Конституции РФ», «День прав человека» «Новогодние утренники» - (Декабрь)
- «День восстановления государственности ЧР»- (Январь)
- «День защитника Отечества», «День депортации чеченского народа»-(Февраль).
- «Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому Дню-8 Марта », «День Конституции ЧР» - (Март)
- «День здоровья», «День космонавтики», «День Мира в ЧР», «День чеченского языка», - (Апрель)
- «Праздник весны, мира и труда (1 Мая)
«Выпускной утренник в детском саду!» - (Май).

3.3. Достижения педагогов и воспитанников

Педагоги совместно с воспитанниками принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

- районный конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Эколята-дошколята» за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов-3 место;
- районный конкурс «Юные таланты»- 1 место;
- районный конкурс «Лучший знаток Ислама»;
- районный конкурс «Живая классика»- 2 место;
- районный конкурс «Бекалахь, ненан мотт»- 1 место;
- районный конкурс детского рисунка «Эколята-Дошколята».

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программ дошкольного образования.

3.4. Качество кадрового, учебно - методического обеспечения, библиотечно – информационное обеспечение.

В учреждении работает 49 сотрудников. Из них 16 педагогов. Воспитатели и узкие специалисты систематически повышают квалификацию на районных

методических объединениях, семинарах города и района. Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 100%.

№ п/п	Должность	Количество
1	Старший воспитатель	1
2	Воспитатели	11
3	Педагог-психолог	1
4	Педагог дополнительного образования	1
5	Инструктор по физической культуре	1
6	Музыкальный руководитель	1
7	Всего педагогов	16

Образовательный уровень педагогов:

Образование				Аттестационные категории		
высшее	н/высшее	Среднее профессиональное	Среднее	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
10	-	6	-	-	-	7

Педагогический стаж					
0-2 лет	2-5 лет	5-10лет	10-12лет	12-20лет	Свыше 20лет
5	3	8	-	-	-

Учебно - методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно - информационное обеспечение. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Вывод: наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, участие в работе ДОУ, участие в методических мероприятиях ДОУ, РМО.

3.5. Состояние материально – технической базы.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ.

Предметно - пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей). При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных

областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей. Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета, кабинета педагога-психолога соответствуют требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствуют принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДООУ.

В 2022 году приобретены: компьютеры.

Музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы ДООУ.

Участки ДООУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены не достаточно, необходимо новое современное оборудование, спортивная площадка.

Вывод: материально - техническая база ДООУ в отношении здания и помещений ДООУ находится в хорошем состоянии. Однако материально –техническую базу в отношении участков ДООУ необходимо пополнять и совершенствовать.

Перспективы развития.

Анализ деятельности учреждения за 2021 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами.

Основными показателями является:

- хороший уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей. Однако, для организации образовательной работы с детьми в условиях реализации федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:
- продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО в практику работы;
- продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
- развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;
- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально - волевой сферы), физических качеств, речи.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	177

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	147
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	Человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	Человек (процент)	0,0%
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		0,0%
присмотру и уходу		0,0%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника день	день	1,75%
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: с высшим образованием	человек	16/10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	человек (процент)	0,0%

работников, в том числе: с высшей		
первой		0,0%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	8/ 50%
до 5 лет		
больше 30 лет		0,0%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	5/ 31,2%
до 30 лет		
от 55 лет		0,0%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/ 94,4%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/ 94,4%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек	1/11
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре	да/нет	да
Педагог-психолог	да/нет	да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,1
Площадь помещений для	КВ.м	-

дополнительных видов деятельности воспитанников		
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2022 года, соответствуют поставленным коллективом задачам.

1. Выросло количество педагогов и воспитанников - участников различных конкурсов.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного и художественно - эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим годом сохранился.

3. Развивающая предметно - пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ



З.М. Дукаева

«12» 02 2023г.

