

**МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «УЛЫБКА» С.П. ЗНАМЕНСКОЕ  
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п. Знаменское»)**

**МУ «Теркан муниципальни кюштан администрацин ШДД»  
«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени  
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН  
ЧУЪЛГА-ЮЪРТАН № 2 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «УЛЫБКА»  
(МБШДУ «Чуьлга-Юьртан № 2 йолу берийн беш «Улыбка»»)**

**Аналитическая справка  
о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов  
освоения основной общеобразовательной программы  
на 2021- 2022 учебный год**

с.п. Знаменское - 2022г.

## I. Организационный блок

**1. Полное название вида и формы работы:** мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы детей 2-7 лет в МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка».

**3. Субъект исследования:** 177 детей с 2 до 7 лет

**4. Кто проводит:** на основании годового плана инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и воспитателями всех возрастных групп проведён мониторинг по освоению программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств на 2021-2022 учебный год

## II. Методический блок

**Цель работы:** оценка уровня качества освоения основной общеобразовательной программы детей 2 - 7 лет на 2021-2022 учебный год.

**Задачи:**

- выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»;
- выявить уровень детского развития

**Инструментарий, методическое обеспечение:**

- карта - схема мониторинга образовательных областей по программе «От рождения до школы»
- оптимальные критерии усвоения программного материала по разделам;

## III. Аналитический блок

**Первичный мониторинг- 04.10.2021г.-08.10.2021г.**

**Итоговый мониторинг- 04.04.2022г.-08.04.2022г.**

**Выводы:**

**Итоги мониторинга освоения программного материала** на начало 202-2022 учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

На начало 2021-2022 учебного года мониторинг освоения образовательных областей показал следующие результаты:

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Условные обозначения	Вторая младшая группа «Непоседы»	Средняя Группа «Звездочки»	Старшая группа «Солнышко»	Подготовительная Группа «Капельки»	Итого
Высокий	0%	1%	32%	59%	23 %
Средний	70%	52%	68%	41%	57,7%
Низкий	30%	47%	0%	0%	19,2%

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Условные обозначения	Вторая младшая группа «Непоседы»	Средняя Группа «Звездочки»	Старшая группа «Солнышко»	Подготовительная Группа «Капельки»	Итого
Высокий	0%	0%	12%	44%	14 %
Средний	73%	32%	88%	48%	60,2%
Низкий	27%	68%	0%	8%	25,7%

### Образовательная область «Речевое развитие»

Условные обозначения	Вторая младшая группа «Непоседы»	Средняя Группа «Звездочки»	Старшая группа «Солнышко»	Подготовительная Группа «Капельки»	Итого
Высокий	0%	0%	5%	27%	8%
Средний	48%	50%	95%	66%	64,7%
Низкий	52%	50%	0%	7%	27,2%

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Условные обозначения	Вторая младшая группа «Непоседы»	Средняя Группа «Звездочки»	Старшая группа «Солнышко»	Подготовительная Группа «Капельки»	Итого
Высокий	0%	14%	5%	50%	17,2%
Средний	52%	39%	95%	45%	57,7%
Низкий	48%	47%	0%	5%	25%

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Условные обозначения	Вторая младшая группа «Непоседы»	Средняя Группа «Звездочки»	Старшая группа «Солнышко»	Подготовительная Группа «Капельки»	Итого
Высокий	0%	1%	20%	45%	16,5%
Средний	64%	34%	80%	51%	57,2%
Низкий	36%	65%	0%	4%	26,2%

На конец 2021- 2022 учебного года мониторинг освоения образовательных областей показал следующие результаты:

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Условные обозначения	Вторая младшая группа «Непоседы»	Средняя Группа «Звездочки»	Старшая группа «Солнышко»	Подготовительная Группа «Капельки»	Итого
Высокий	62%	10%	15%	56%	35,7%
Средний	38%	31%	85%	44%	49,5%
Низкий	0%	59%	0%	0%	11,8%

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Условные обозначения	Вторая младшая группа «Непоседы»	Средняя Группа «Звездочки»	Старшая группа «Солнышко»	Подготовительная Группа «Капельки»	Итого
Высокий	67%	6%	82%	65%	55%
Средний	33%	35%	18%	35%	30,2%
Низкий	0%	59%	0%	0%	11,8%

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Условные обозначения	Вторая младшая группа «Непоседы»	Средняя Группа «Звездочки»	Старшая группа «Солнышко»	Подготовительная Группа «Капельки»	Итого
Высокий	0%	10%	38%	52%	25%
Средний	52%	28%	62%	48%	47,5%
Низкий	48%	62%	0%	0%	27,5%

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Условные обозначения	Вторая младшая группа «Непоседы»	Средняя Группа «Звездочки»	Старшая группа «Солнышко»	Подготовительная Группа «Капельки»	Итого
Высокий	52%	13%	15%	74%	38,5%
Средний	48%	34%	85%	26%	48,2%
Низкий	0%	53%	0%	0%	13,2%

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Условные обозначения	Вторая младшая группа	Средняя Группа	Старшая группа	Подготовительная Группа	Итого
----------------------	-----------------------	----------------	----------------	-------------------------	-------

	группа «Непоседы»	«Звездочки»	«Солнышко»	«Капельки»	
Высокий	52%	16%	49%	70%	33,7%
Средний	48%	25%	51%	30%	38,5%
Низкий	0%	59%	0%	0%	14,7%

### **Выводы:**

Во второй младшей группе «Непоседы» низкий уровень усвоения составляет 9,6%, что является неплохим показателем развития у детей двух-трех лет. Слабая сторона - сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом оно еще ситуативное.

В средней группе «Звездочки» низкий уровень усвоения составляет 22,7%, в этом возрасте начинает складываться произвольное запоминание и развиваться образное мышление речь становится предметом активности детей.

В старшей группе «Солнышко» низкий уровень усвоения составляет 0 %, а в подготовительной группе – 0,2%, что говорит о планомерной, систематической образовательной деятельности с воспитанниками.

Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения образовательной Программы по всем направлениям развития детей.

Анализ карт развития детей показал следующие результаты:

Выводы: показатели формирования интегративных качеств позволяют сделать вывод, что воспитанники способны применять усвоенные знания и способы деятельности для решения поставленных задач самостоятельно или под руководством взрослых. Дети старшего возраста способны понять и запомнить учебную задачу, выполнять пошаговую инструкцию, способны воспроизвести образец действий, удержать в памяти условия их выполнения. У детей сформированы представления о составляющих здорового образа жизни, потребность в двигательной активности, сформированы основные физические качества.

Показатели среднего уровня развития - 45% и высокого уровня развития -34% позволяет сделать вывод о сформированности основных физических качеств, потребности в двигательной активности у дошкольников, заинтересованном участие воспитанников в образовательном процессе. Дети при взаимодействии со сверстниками умеют договариваться, решать конфликтные ситуации с помощью речи, адекватно используя вербальные и невербальные средства общения. Имеют представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Дети эмоционально реагируют на музыкальные и художественные произведения, на мир природы.

У младших дошкольников недостаточно сформированы представления о себе, семье, государстве.

Они только овладевают предпосылками учебной деятельности, учатся работать по правилу и образцу, выполнять инструкции взрослого.

Труднее всего им удастся решать интеллектуальные и личностные задачи, проблемы.

Понимать смысл пространственных, временных отношений, конструировать по собственному замыслу, строить схемы, решать задачи, давать адекватные причинные объяснения.

Таким образом, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, наметить пути дальнейшей воспитательно-образовательной работы, разработать для каждого воспитанника индивидуальный маршрут освоения им образовательной Программы дошкольного образования.

Старший воспитатель

Л.Р. Идрисова