МУ «ОДО Администрации Надтеречного муниципального района»

1. **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
2. **«ДЕТСКИЙ САД № 2 «Улыбка» С.П. ЗНАМЕНСКОЕ**
3. **НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**
4. **(МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п.Знаменскоее»)**
5. МУ «Теркан муниципальни кIоштан ШДД»

**«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени**

**«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**

**Ч1УЬЛГА-ЮЬРТАН № 2 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «УЛЫБКА»**

**(МБШДУ «Ч1уьлга-Юьртан № 2 йолу берийн беш «Улыбка»)**

## 

**Методическая разработка по теме:**

**«Развитие творческих способностей у детей через аппликацию и**

**рисование с использованием нетрадиционных приемов и материалов»**

## 

## Подготовила: Идрисова Л.Р.

## Конспект ООД на тему «В мире доброты»

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цели:**

- дать детям понятие, что такое доброта;

-формировать у детей представления о доброте, как о важном качестве человека;

-развивать способность оценивать хорошие и плохие поступки сверстников;

-вызвать чувство сострадания и милосердия к животным, желание совершать добрые поступки, с использованием нетрадиционных материалов..

**Материалы и оборудование:** - картинки, зернышки, живой цветок, сломанная игрушка, порванная книга; - игрушки - заяц, белка, лиса, медведь, вата, клей пва;

-раскраски с изображением зайцев по количеству детей; клеенки, салфетки, клей в тарелочках, кисти для клея, вата.

**1.** **Организационный момент.**

**Дети сидят на стульях.**

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите! Как много гостей к нам сегодня пришло! Давайте мы с ними поздороваемся. (Дети приветствуют гостей)

**Воспитатель**: Ребята, давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.  
«Собрались все дети в круг!  
Я твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмемся,  
и друг другу улыбнёмся».

В жизни мы совершаем разные поступки: хорошие и не очень хорошие.

Ребята, сейчас я вам расскажу разные ситуации из жизни людей, а вы послушайте внимательно и подумайте, как нужно поступить в той или иной ситуации.

(показ картинок)

**2.** Ребята, посмотрите, как много здесь разных предметов - зернышки, цветок, сломанная игрушка, порванная книга.

Разве можно рвать книжку?

(ответы детей)

А можно ли ломать игрушки? (ответы детей)

Тот, кто сломал игрушку, какой поступок совершил? (ответы детей)

Скажите, а какой добрый поступок можно совершить с их помощью?

**Дети:** Зернышками накормить цыплят, цветок подарить, игрушку отремонтировать, книгу подклеить.

Доброта-это важное человеческое качество.

- Ой, ребята, посмотрите, кто это сидит там? (Зайчиха с зайчонком).  
- Что – то зайчиха грустная, как вы думаете, почему она такая невеселая?

(Ответы детей)   
- Давайте спросим у нее, что случилось, и постараемся ей помочь.  
(Воспитатель подносит зайчиху к своему уху и слушает, что она ей говорит).  
- Ребята,  она  сказала, что ее зайчата убежали в лес гулять в летних шубках. Вот только старший зайчонок ее послушался и надел зимнюю шубку. Они пошли искать остальных зайчат, но так и не нашли.

Ребята, а какие животные живут в лесу?

Давайте мы с вами отправимся туда!

А на чем мы можем поехать туда? (ответы детей)

А пойдем мы туда пешком, заодно и свежим воздухом подышим.

(Дети пешком идут в лес)

Вот мы и пришли в лес! Ребята, посмотрите как тут красиво!

Какое сейчас время года? (зима). Как узнали? (снег лежит, на улице холодно.)

Смотрите, все деревья без листьев стоят, только елочка по-летнему нарядная, вся зеленая.

-Елочка - необычное дерево. У нее нет листочков, зато вместо них  много зеленых иголок, потрогайте их.

Ребята, смотрите, тут чьи-то следы есть. Как вы думаете, кто их оставил?

Может, эти следы приведут нас к зайчикам? Давайте, посмотрим!

(Дети идут по следам, натыкаются в берлогу мишки)

Посмотрите, какой здесь большой сугроб. Тихо, тихо! Кажется, тут кто-то спит!А как называют дом медведя? (Берлога) Зимой, медведь впадает в спячку и спит в своей берлоге всю зиму. Питается медведь рыбой, муравьями, жуками, а еще он большой сладкоежка, любит мед и ягоды. Не будем будить мишку с вами, давайте поищем зайцев в другом месте.

Давайте, пойдем по этой тропинке, может, там найдем их!

(находят нору лисы)

Ребята, вы знаете, кто там живет? (Лиса)

А как называется домик лисы? (Нора)

Лиса очень умная, она никогда не бежит сразу к норе, сначала делает петлю, чтобы запутать свои следы, а потом уже прячется в норе. Она зимой не спит и запасов на зиму не делает. Но вот шубку к зиме готовит. Шерсть у нее, как и у всех зверей, отрастает и становится очень теплой и пушистой, чтобы ей не было холодно зимой.

И здесь их нет! Ребята, смотрите, тут еще есть следы!

Как вы думаете, кто их оставил? Интересно, куда они нас приведут!

Ребята, вы знаете, кто в этой норе живет? (ежик)

Ежик живет в норе, и запасов на зиму не делает. Зимой ежик спит, а весной просыпается. Питается ежик грибами, ягодами, а вот яблоки на спине носит, чтобы спасаться от клещей которые очень беспокоят ежиков. А яблоки выделяют яблочную кислоту, которую очень боятся насекомые.

И здесь их нет, куда они подевались, интересно! Пусть зайчонок тут отдохнет, а мы с вами пойдем искать остальных зайчат.  
(Дети, за пеньком, под слоем ваты, находим зайчат).  
- Вот мы и нашли непослушных зайчат. Они так замерзли в своих летних шубках, что спрятались в сугробе.  
- Теперь нам нужно надеть на них зимние шубки. Давайте все вместе отправимся в лесную мастерскую и там «сошьем» им шубки.  
- Ребята, сейчас у зайчика какого цвета шубка? (серая), такую шубку зайцы, когда носят? (летом). А мы на этого зайчика наденем белую шубку. А зачем зайчику другая шубка? (ответы детей). Белая шубка помогает зайцу маскироваться, белый цвет делает его неприметным на снегу. Какие враги есть у зайчиков? От кого они прячутся? (от лисы и зайца)   
Посмотрите и скажите, что будет служить материалом для шубки (вата), а какого цвета вата?  
**Показ последовательности выполнения работы.**

Берем в руки кисточку. На силуэт зайца, намазываем клей.  
Потом, берем большой комок ваты, отрываем от него небольшой кусочек и приклеиваем на силуэт зайца, еще отрываем кусочек и приклеиваем рядышком с предыдущим комочком и так дальше, пока полностью не наденем на зайчика шубку.  
- Теперь нам нужно приклеить глазки и носик. (Выполняет ребенок).  
- Молодцы, а теперь я думаю, что каждый из вас самостоятельно сможет надеть на зайчика шубку.  
- Молодцы, все справились с заданием! Давайте вернем зайчихе ее зайчат.  
- Ребята, что можно пожелать нашим зайчатам? (Ответы детей).  
Давайте пожелаем им, чтоб они слушали свою маму и никогда ее не огорчали

А теперь, нам пора возвращаться в детский сад.

**Рефлексия.**

О чем мы говорили сегодня?

Почему мы ходили в лес?

Каких мы животных встретили в лесу?

**Сюрпризный момент:** За то, что мы помогли зайчихе, она решила нас отблагодарить – отправила нам сладости.

**Самоанализ к ООД на тему: «В мире доброты»**

Разработав этот конспект, я поставила перед собой цель: дать детям понятие, что такое доброта, вызвать чувство сострадания, желание совершать добрые поступки с использованием нетрадиционных способов и материалов. Для мотивации детей был подобран сюрпризный момент.

Мне кажется, что поставленной задачи и цели я справилась. Детям было интересно, работали с желанием, я не замечала усталости у детей.

Была оказана помощь тем детям, которым нужна была моя помощь.

С помощью рефлексии был сделан итог занятия.

**Конспект ООД на тему «Зимнее дерево»**

**Цели:**

**-** научить детей, создавать зимний пейзаж с использованием нетрадиционных техник рисования («выдувание», «кляксография», «тампонирование», «розбрызг»);  
- закрепить знания детей об изменениях в жизни растений в разное время года;  
- развивать речь, внимание, мышление, дыхательную систему, мелкую моторику рук детей;  
- способствовать развитию творческих способностей, фантазии и воображения дошкольников;  
**Материалы и оборудование:**тонированная бумага голубого цвета, емкости с разведенной гуашью белого и коричневого цвета, пипетка, зубная щетка, кусочек гофрированного картона, небольшой кусок поролона или губки, тряпочка или влажная салфетка для рук, трубочка для коктейля.  
1 **Организационный момент.**  
- Здравствуйте, уважаемые волшебники! Да-да, именно так я сегодня обращаюсь к вам, потому что сегодня вы попробуете совершить настоящее волшебство.  
2**. Актуализация знаний.**

-Какие предметы используют волшебники? (Волшебную палочку, шапку-невидимку, сапоги-скороходы, скатерть самобранку, волшебное зеркальце).  
-Мы с вами волшебники-художники, поэтому у нас свои волшебные предметы. Они у вас лежат на столах. Назовите их пожалуйста. (Трубочки, губки, краски, пипетки и т.д.). Эти предметы и помогут нам совершить волшебство – нарисовать обычную картину необычным способом.  
**3.Самоопределение к деятельности.**

-А вот, что именно мы будем рисовать этими волшебными предметами, вы узнаете, отгадав загадку:  
Много рук, а нога одна.  
Проверим, правильно ли вы отгадали! (Детям показывается слайд, на котором изображено одно и то же дерево в разное время года).  
(«Загадку отгадали!»)  
- Что на нем изображено? ( Деревья)  
- Какие деревья вы знаете?

- Сколько деревьев на слайде? Давайте посчитаем! (4)  
- Сравните их. Чем они отличаются? (1- с цветами, 2 – с зелеными листьями, 3 – с желтыми листьями, 4- без листьев).  
- Как вы думаете, почему они такие разные? (Деревья по-разному выглядят в разное время года.)  
- Кто же из моих волшебников догадался, какое из этих деревьев мы сегодня будем рисовать? (Зимнее дерево)  
- Почему вы так считаете? (Т.к. сейчас зимнее время года)  
**4. Работа по теме занятия. Практическая часть №1.**  
-Как выглядит дерево зимой? ( Листьев нет, только ствол и ветки) (Детям демонстрируется слайд, на котором изображено дерево зимой)  
- Одинаковые ли они по толщине? (Нет, ствол толстый, ветви тонкие).  
Посмотрите на инструменты и скажите, с помощью каких из них мы можем нарисовать ствол и ветки? (Предположение детей).  
«Выбираем инструменты»  
- Мы с вами настоящие волшебники, поэтому попробуем изобразить наше зимнее дерево без кисти и карандаша. Мы будем использовать трубочку и воздух.  
Для этого на бумагу наносим пипеткой каплю жидкой гуаши и рисуем ствол дерева, раздувая каплю через трубочку («выдуваем» ствол).

(«Волшебная капля из пипетки»)  
(«Выдуваем ствол дерева»)  
- При необходимости капаем еще гуашь на основу веток и продолжаем раздувать кляксу «рисуя» дерево нужной высоты.  
(«Дерево появилось!»)  
5. Физкультминутка. (на слайде анимация «Падающий снег»  
(«Физкультминутка»)  
С неба падают снежинки,  
Как на сказочной картинке.  
(Поднимают руки над головой.)  
Будем их ловить руками  
(Делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)  
И покажем дома маме.  
(Вытягивают руки ладонями вверх, как будто протягивая что-то.)  
А вокруг лежат сугробы,  
Снегом замело дороги. (Разводят руки в стороны.)  
Не завязнуть в поле чтобы,  
Поднимаем выше ноги.  
(Ходьба на месте с высоким подниманием колен.)  
Мы идем, идем, идем (Ходьба на месте.)  
И к себе приходим в дом. (Дети садятся на свои места.)  
**6. Работа по теме занятия. Практическая часть №2.**  
- Вы просто настоящие волшебники! Смогли нарисовать деревья с помощью воздуха без кисти и карандаша!  
- А что делают деревья зимой? (В зимнее время деревья как бы замирают, засыпают до весны.)  
- Когда вы ложитесь спать в свою кроватку, что вы делаете? (Накрываемся одеялом)  
- Давайте, и мы с вами накроем наши деревья теплым и легким одеялом, чтобы они спокойно спали всю зиму сладким сном. Только вот чем мы их можем прикрыть? (Снегом)  
- Для этого на нашей картине должен пойти снег. Какой инструмент поможет нам изобразить снег?  
Возьмите следующий «волшебный» предмет – зубную щетку, макаем её в краску и, проводя щеткой по ребру картонной полоски, брызгаем на картину, приговаривая волшебные слова:  
«Пусть падает снежок на волшебный мой листок!»  
"слайд» («С неба падает снежок»)  
- Наш снежок сначала должен укрыть ветки. Возьмите кусочек губки, обмакните его в краску и «укройте» ветки, чтобы было им тепло.  
"слайд» («Укрываем ветки снегом»)  
- А снег на нашей картине все идет и идет, укрывая землю белым пушистым одеялом. И вот под деревом его становится все больше и больше. Изобразите тем же способом (губкой) или зубной щеткой снег под деревом.  
"слайд» («Снег под деревом»)  
- Какие же прекрасные зимние деревья получились у вас!  
"слайд» («Прекрасное дерево!»)  
(«Получилось очень красиво!»)  
**7. Рефлексия.**  
- Как вы думаете, как сейчас чувствуют наши деревья? (Им тепло, уютно. Они стали еще красивее.   
- Прислушайтесь, мне кажется, что они что-то шепчут вам за старание и помощь. Кто из вас услышал? (Спасибо, добрые волшебники!)  
А что вы им можете пожелать? (Спокойной ночи, деревья!)  
**8. Подведение итогов.**  
- Наше занятие подошло к концу. Чему же вы сегодня научились, какому волшебству? (Рисовать необычным способом).  
- А что помогло вам получить такие замечательные рисунки, кроме волшебства? (Старание, аккуратность, внимание и, конечно же, любовь к природе). Если вы будете обладать такими качествами, то думаю, что сможете обойтись и без волшебства.  
**9. Оформление выставки**  
крепите ваши рисунки на доску с помощью магнитика и еще раз полюбуйтесь на зимние деревья.

**Самоанализ к ООД на тему: «Зимнее дерево»**

Разработав, этот конспект я поставила перед собой цель: научить детей создавать зимний пейзаж с использованием нетрадиционной техники рисования. Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить.

Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности.

Во время ООД сконцентрировала внимание детей на разные предметы.

На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые

стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.

В середине ООД провела физкультминутку.

Быстрая сменяемость приемов поз в течение занятия позволили избежать

утомляемости детей.

На протяжении всей образовательной деятельности поддерживала доброжелательную эмоциональную атмосферу, выслушивала каждого ребёнка, поддерживала их высказывания, привлекала их интонацией, хвалила за правильный ответ, строили обобщение с позиции равных партнёров.

Я считаю, что все поставленные мною цели и задачи были решены.