

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «УЛЫБКА» С.П. ЗНАМЕНСКОЕ  
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТ  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 03  
от 20.02.2024г.

УТВЕРЖДЁН  
приказом МБДОУ  
«Детский сад № 2 «Улыбка»  
с.п. Знаменское  
от 21.02.2024г. № 32

**Отчет**  
**по результатам самообследования деятельности**  
**МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п. Знаменское»**  
**за 2023 календарный год**

с.п. Знаменское-2024г.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018г) «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2017 г. № 1218 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом МО и науки РФ от 14.06.2013г. № 462» в МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п. проведено самообследование.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы).
2. Организация и проведение самообследования в учреждении.
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
4. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

#### **Общая характеристика учреждения**

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п. Знаменское Надтеречного муниципального района».

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п. Знаменское».

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

#### **Общие сведения об учреждении.**

<b>Общая информация</b>	
<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п. Знаменское»
<b>Тип и вид</b>	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Вид: детский сад общеразвивающего вида.
<b>Организационно-правовая форма</b>	Образовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Отдел дошкольного образования администрации Надтеречного муниципального района
<b>Год основания</b>	2014г.

<b>Юридический адрес</b>	366813 ЧР, Надтеречный район, с. Знаменское, ул.Дзержинского, 9
<b>Фактический адрес</b>	366813 ЧР, Надтеречный район, с.Знаменское, ул.Дзержинского, 9
<b>Телефон</b>	8-960-441-59-59
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://ulibka.do95.ru">https://ulibka.do95.ru</a>
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Дукаева Заира Мусайповна

### **Местонахождение:**

Детский сад расположен в типовом одноэтажном кирпичном здании по адресу: с. Знаменское, ул. Дзержинского,9.

**Режим работы ДООУ:** с 7.00 часов до 19 часов.

**Выходные дни:** Суббота-воскресенье:

**Количество групп и их специфика работы: 4 группы.**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Вторая группа раннего возраста 2-3 года	1	45
Младшая группа 3-4 лет	1	31
Средняя группа 4-5 лет	1	40
Подготовительная группа 6-7 лет	1	42

### **1.2.Правоустанавливающие документы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п. Знаменское» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами законодательства РФ в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, (СанПиН)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Устав МБДОУ.

### **1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей.

Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно - нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы). В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2018 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО.

За отчетный период в ДОУ проведены следующие мероприятия: - создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО;

- налажено взаимодействие с МБОУ «Гимназия» № 10 с.п. Знаменское.

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-

экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п. Знаменское Надтеречного муниципального района».

## **2. Система управления ДОУ.**

### **2.1. Характеристика системы управления.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются:

- собрание трудового коллектива (содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов);
- педагогический совет осуществляет общее руководство учреждением, в его состав входят все педагоги.

Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях:

- общее родительское собрание (рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников);
- родительский комитет (защита прав и интересов воспитанников ДОУ, защита прав и интересов родителей (законных представителей, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ, участие в определении направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы ДОУ, вносит предложения по их совершенствованию).

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Государственное управление ДОУ осуществляет заведующий. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО). В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый), результаты которого обсуждаются на административных совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**2.2. Структура управления.** Структура управления муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 2 «Улыбка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – административное управление.

I уровень – заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заведующий по хозяйственной части.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги и младший обслуживающий персонал).

II структура - общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- общее родительское собрание;
- родительский комитет. Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом детского сада и соответствующими положениями.

### **2.3. Эффективность управления ДООУ.**

В 2023 году были проведены следующие педагогические советы:

- Педагогический совет № 03. «Пути формирования финансовой грамотности у дошкольников»;
- Педагогический совет № 04 «Итоговый»;
- Педагогический совет № 01 «Установочный»;
- Педагогический совет № 02 «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

В МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» проходили общие собрания работников по различным темам:

об организации летней оздоровительной работы, организации и осуществлении работы по охране жизни и здоровья детей, выполнения инструкций по ОТ и ТБ на рабочем месте, соблюдение правил пожарной безопасности в связи с переходом дошкольного учреждения на летний оздоровительный режим работы, итоги работы учреждения за 2023 год, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осенне - зимнему периоду.

Особое место отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. Методическая служба решала задачи повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседаниях педагогических советов;
- выставки поделок к Новому году;
- участие в праздниках и досугах.

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

#### **3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.**

##### **Анализ реализации.**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» с.п. Знаменское», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Разработана программа развития ДОО на пять лет. Парциальные программы, используемые в ДОО:

- программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной» З.В. Масаевой;

- программа Л.И. Пензулаевой, «Физкультурные занятия в детском саду»;

- программа Ю.В. Телятниковой «Азбука финансов» для детей 5-7 лет;

- программа Ж.М. Абдрахмановой, С.С. Джунаидова.

Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данной проблемы: воспитателями был освоен принцип комплексного планирования, педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса. В целях обеспечения комплексного подхода к оценке начальных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям.

#### **Результаты мониторинга за 2023 год:**

Образовательная область	Уровень усвоения программного материала в %	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	41,3%	71,4%
Познавательное развитие	27%	54%
Речевое развитие	18%	42%
Художественно-эстетическое развитие	30%	51,3%
Физическое развитие.	16,4%	43,4%
Итого	26,5%	52,3%

#### **Физическое развитие детей.**

В течение года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

В соответствии с требованиями приобретались медикаменты - определялся уровень здоровья каждого ребенка.

Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок.

Медико-педагогическое обследование детей в ДОО осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.

Таким образом, педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы на достаточном уровне.

### **Социально - коммуникативное развитие.**

Анализируя развитие дошкольников по социально - коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности: - несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно - ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами); - произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома; - отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Речевое развитие», а именно приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса. Дети больше думают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в организованно - образовательной деятельности размышление над прочитанным, вычленение и осознание чтения художественной литературы как особой культурной деятельности, составляющую основу жизни человека.

### **Художественно – эстетическое развитие.**

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно - эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно-игровые уголки, уголки изобразительной деятельности.

Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал.

### **Познавательное развитие.**

Личностно - ориентированная среда ДОО стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество, способствует формированию патриотических чувств дошкольников.

Наши воспитанники стали более активными, общительными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности. Содержание предметно развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии с возрастными особенностями детей. Особое

значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОУ, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепились внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу.

### **Речевое развитие.**

Дети овладевают речью как средством общения, имеют представление о нормах и ценностях, принятых в обществе. Но у старших дошкольников наблюдаются трудности в умении рассуждать, давать адекватные причинные объяснения, способность делать умозаключения. Необходимо продолжить работу по развитию навыков связной речи, умений находить причинно-следственные связи.

**Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ.** Анализ уровня развития целевых ориентиров у выпускников 2023 года показал, что 10 детей (35,5 %) готовы к обучению в школе, а 32 детей (55,5%) - условно готовы, т.е. показатели оценки итоговых результатов освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе сформированы на достаточном уровне:

- дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.
- умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляют симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у детей развита крупная и мелкая моторика;
- подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно - следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут;

- знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших.

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- игровые технологии;

- проектная деятельность;

- коллективное обучение;

- здоровьесберегающие технологии.

Количество и продолжительность организованно - образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. Наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом - взаимодействие детского сада с семьей и социумом. Одним из более важных моментов в работе с родителями - ежедневное информирование их о том, как ребенок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В детском саду проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для

любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки - передвижки, анкетирование и т.д.), которые позволили повысить педагогическую информацию.

### **3.2. Состояние воспитательной работы.**

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала. Коллектив детского сада разработал воспитательную систему, позволяющую организовать эффективный учебно-воспитательный процесс в ДОУ и взаимодействие с окружающим внешним миром, удовлетворяющую социальный заказ родителей, школы, учитывающую социально-культурные условия нашего края и, в целом соответствующую заказу государства.

В течение 2023 года проведены следующие мероприятия:

- Праздники – «День знаний», «День дошкольного работника», «День чеченской женщины», «День Чеченской Республики» - (Сентябрь)
- Праздники - «День города», «День чеченской молодежи» «Золотая осень!»
- «Мероприятие, посвященное Дню рождения главы ЧР, Героя России Р.А. Кадырова», «День молодежи», «Мероприятие ко Дню Учителя» (Октябрь)
- Утренник «День матери», «День народного единства», «День психолога» (Ноябрь).
- «День Героя Отечества», «День Конституции РФ», «День прав человека» «Новогодние утренники» - (Декабрь)
- «День восстановления государственности ЧР»- (Январь)
- «День защитника Отечества», «День депортации чеченского народа»-(Февраль).
- «Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому Дню-8 Марта », «День Конституции ЧР» - (Март)
- «День здоровья», «День космонавтики», «День Мира в ЧР», «День чеченского языка», - (Апрель)
- «Праздник весны, мира и труда (1 Мая)
- «Выпускной утренник в детском саду!» - (Май).

### **3.3. Достижения педагогов и воспитанников**

Педагоги совместно с воспитанниками принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

- в районном конкурсе «Юные таланты» в номинации «Юный танцор» воспитанница Асхабова Мата Хизировна заняла 1 место;
- в районном конкурсе «Юные таланты» в номинации «Юный художник» воспитанница Астамирова Амина Бекхановна заняла 2 место;
- в районном конкурсе «Знатоки Конституции ЧР» команда «Умники и умницы» заняла 1 место;
- в районном конкурсе «Юные таланты» в номинации «Юный чтец» воспитанница Хамидова Малх-Азни Адамовна заняла 2 место.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программ дошкольного образования.

### **3.4. Качество кадрового, учебно - методического обеспечения, библиотечно – информационное обеспечение.**

В учреждении работает 40 сотрудников. Из них 16 педагогов. Воспитатели и узкие специалисты систематически повышают квалификацию на районных методических объединениях, семинарах города и района. Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 100%.

№ п/п	Должность	Количество
1	Старший воспитатель	1
2	Воспитатели	11
3	Педагог-психолог	1
4	Педагог дополнительного образования	1
5	Инструктор по физической культуре	1
6	Музыкальный руководитель	1
7	Всего педагогов	16

Образовательный уровень педагогов:

Образование				Аттестационные категории		
высшее	н/высшее	Среднее профессиональное	Среднее	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
10	-	6	-	-	7	9

Педагогический стаж					
0-2 лет	2-5 лет	5-10лет	10-12лет	12-20лет	Свыше 20лет
5	3	8	-	-	-

Учебно - методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно - информационное обеспечение. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Вывод: наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, участие в работе ДОУ, участие в методических мероприятиях ДОУ, РМО.

### **3.5. Состояние материально - технической базы.**

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ.

Предметно - пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. Предметно - пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей). При создании предметно - пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей. Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета, кабинета педагога-психолога соответствуют требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствуют принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ. В 2023 году приобретены: компьютеры. Музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы ДОУ.

Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены не достаточно, необходимо новое современное оборудование, спортивная площадка.

Вывод: материально - техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Однако материально –техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

### **Перспективы развития.**

Анализ деятельности учреждения за 2021 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами.

Основными показателями является:

- хороший уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей. Однако, для организации образовательной работы с детьми в условиях реализации федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:
- продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО в практику работы;
- продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
- развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;
- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально - волевой сферы), физических качеств, речи.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	177
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	147
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	Человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	Человек (процент)	0,0%
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		0,0%
присмотру и уходу		0,0%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника день	день	1,75%
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: с высшим образованием	человек	16/10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным		6

образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0,0%
с высшей		
первой		0,0%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	8/ 50%
до 5 лет		
больше 30 лет		0,0%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	5/ 31,2%
до 30 лет		
от 55 лет		0,0%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/ 94,4%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/ 94,4%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек	1/11
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре	да/нет	да
Педагог-психолог	да/нет	да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

**Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:**

Достиженные коллективом ДОУ результаты работы в течение 2023 года, соответствуют поставленным коллективом задачам.

Выросло количество педагогов и воспитанников - участников различных конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного и художественно - эстетического развития дошкольников. Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим годом сохранился.

3. Развивающая предметно - пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Заведующий



З.М. Дукаева